

『通信制高校の ICT 教材・オンライン教材利用に関する調査』

「非対面・非同期の学び」では講義動画を備えた教材が有効との実感
～学習ログ・データを用いた「成績評価」も約 7 割の学校で既に実践中～

リクルート Ed-tech 総研（東京都千代田区、所長：森崎 晃、以下 Ed-tech 総研）は、教育現場でますます広がりつつある「非対面・非同期の学び(*)」における ICT 教材・オンライン教材の活用実態を明らかにすることを目的に、全国の通信制高校に対して、教材の導入状況、同メリット、また成績評価等への活用状況に関する調査を実施しましたので、その結果を報告します。

(*)非対面・非同期の学び： 学びを進めるにあたって、学習者である児童生徒と支援者である教員等が必ずしも対面・同時に取り組むのではなく、一人ひとりの学習者にとって最適な場所や時間、ツールも活用しながら取り組む、近年その存在感を増しつつある新たな学びの形態を指します。

調査結果（サマリ）

非対面・非同期の学びの先進領域ともいえる通信制高校では、約 6 割の学校で何らかの ICT 教材が日常的に活用されていること、またそのメリットとして「繰り返して学習することができる」「学習内容がわかりやすく編集されている」「生徒の習熟度に合わせることができる」等が実感されていることが分かりました。

上記のメリットにも通ずる、導入済の ICT 教材に共通する特徴として、講義動画といった理解コンテンツが備わっていること、個々に最適な学年や単元を選んで取り組むことができることが挙げられ、市販教材では有償教材では「スタディサプリ高校講座」が、無償教材では「NHK 高校講座」がもっとも多く使用されています（両教材を併用する学校も多く存在します）。また、ICT 教材を利用している学校のうち 7 割が、生徒が ICT 教材を用い取り組んだ学習ログを「成績評価」の材料として活用していることも明らかになりました。

通信制高校の各現場に蓄積されたこれらの先進的な知見は、高校はもちろんのこと、小学校や中学校においても不登校支援の観点から今後進むであろう学習ログを用いた「成績評価」にも大いに活きるもので、Ed-tech 総研として今後も継続して調査と発信をしていくものです。

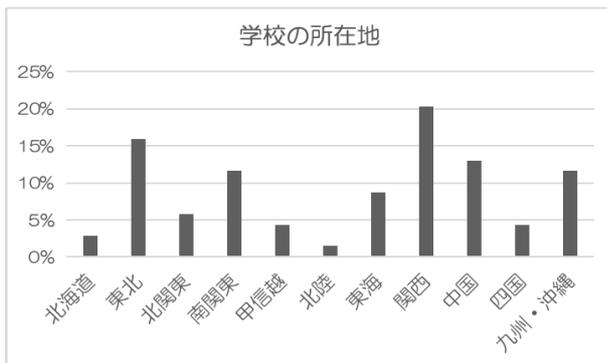
調査概要

- ・調査名称： 通信制高校の ICT 教材・オンライン教材利用に関する調査
- ・調査目的： 教育現場でますます広がりつつある「非対面・非同期の学び」における ICT 教材・オンライン教材の活用実態を明らかにすること
- ・調査期間： 2024 年 7 月 25 日 ～ 9 月 13 日・インターネット回答締め切り
- ・調査方法： インターネット調査 ※調査案内を郵送、記載の URL からインターネット回答
- ・調査対象： 全国の通信制高校 271 校
- ・集計対象： 69 校（回収率 25.4%）

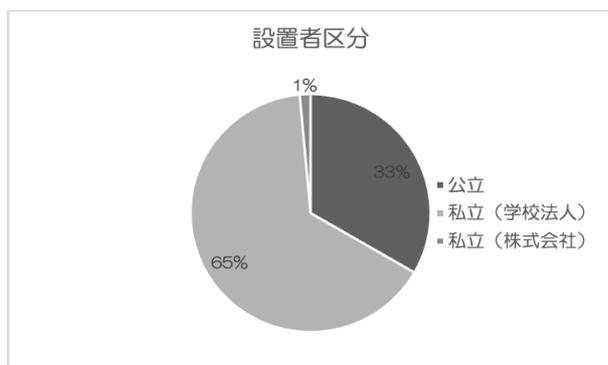
（全体回答から無回答であったものを除き、設問ごとに有効回答を母数とし算出しています）

回答校プロフィール

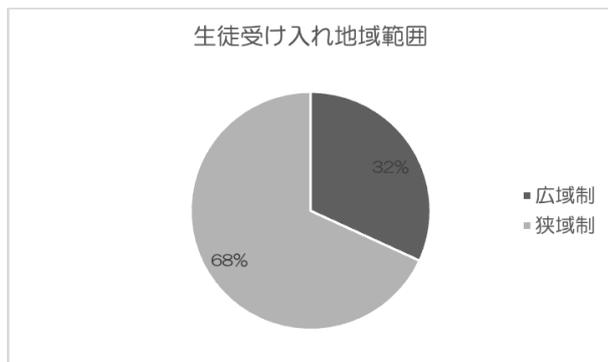
■学校の所在地



■設置者区分



■生徒受け入れ地域範囲（広域制、狭域制）



調査前提と経緯

Ed-tech 総研では、「先進事例を発信することで、『悩んでいるのは自分だけではなかった』『このように取り組めばうまく行くのだ』と感じ一歩を踏み出す教員と支援者を、増やしていく」をコンセプトに、情報発信、調査・研究に取り組んでいます。

通信制高校は 1960 年ころまでには学習指導要領の適用や高卒資格の取得といった、制度上は現在と同様の形態に至っていたものです（高等学校は全日制・定時制・通信制の 3 種に分かれるという体制は未だ不変です）。しかしその姿は、すなわちどんな生徒を受け入れ支援・指導しているかという実態は時代にあわせ大きな変遷を遂げてきました。具体的には、当初は勤労若年層を主な生徒としていましたが、近年では働きながら学ぶ生徒の割合が減少し、生徒像は多様化しています。特に、中学校までの期間に、学力不振や不登校といった、学校から遠ざかる経験を持つ生徒が増加したのです(*1)。いまでは通信制高校に在籍する生徒の

数は 29 万人を超え（2024 年度）、直近 9 年連続で増加し過去最多を更新しています。

不登校の児童生徒が増加し、その支援の必要性が多く叫ばれるようになったいま(*2)、その観点でも通信制高校には先進的な知見が蓄積されていると Ed-tech 総研では考え、「非対面・非同期の学び」における ICT 教材・オンライン教材の活用実態、そして「成績評価」の運用実態を明らかにすることを目的に本調査を実施することとしたものです。

なお、通信制高校はインターネット普及以前から存在するのであって、その「通信」は元来、郵送によるやりとり（教材の授受や添削指導に用いるレポートの往復も含めて）を指していたのであって、制度上も ICT 教材の活用が前提となっているわけではないこと、換言すれば、学習サイクルの中に ICT 教材を取り入れるかどうかは全日制高校や定時制高校と同様に必要に応じ行われた判断によるものであることを付記しておきます。

(*1)通信制高校の歴史と経緯については下記レポートでも取り上げています

[非対面・非同期の学びに ICT 教材をどう活用するか～通信制高校での取り組みを例に考える～](#)

(*2)文部科学省では 2024 年 8 月、ICT を活用した場合を含む、学校外での学習についてもその成果を成績評価に反映する旨の法令改正を公表しました

[不登校児童生徒が欠席中に行った学習の成果の成績評価に係る法令改正について](#)

調査結果①（ICT 教材・オンライン教材の導入状況）

ICT 教材・オンライン教材の導入状況は下記であることが分かりました。

- ・62.1%の学校が ICT 教材を導入済（デジタル教科書も含めて集計すればその割合は 66.7%まで上昇）

■利用教材（種別） 有効回答数=66

ICT 教材（デジタル教科書を除く）を利用	62.1%
ICT 教材（デジタル教科書を含む）を利用	66.7%
紙の教材を利用	100.0%

・使用している ICT 教材は、市販のオンデマンド教材（45.5%）、学校独自製作のオンデマンド教材（30.3%）、デジタル教科書（12.1%）、学校独自のリアルタイム配信授業（10.6%）の順に多い

■利用教材（詳細） 有効回答数=66

ICT 教材	市販のオンデマンド教材	45.5%
	学校独自のオンデマンド教材	30.3%
	デジタル教科書	12.1%
	学校独自のリアルタイム配信授業	10.6%
	市販のリアルタイム配信授業	6.1%

紙教材	教科書	100.0%
	プリント類	84.8%
	問題集などの副教材	66.7%
その他		6.1%

・ICT 教材・オンライン教材を導入済である学校（デジタル教科書のみを利用している学校は除く）に関して、具体的な教材名としては、有償教材では「スタディサプリ高校講座」が38.5%、無償教材では「NHK 高校講座」が69.2%でそれぞれもっとも多く利用され、また独自開発教材（43.6%）も挙げられている

■利用教材（具体名） 有効回答数=39

NHK 高校講座	69.2%
独自で開発した教材	43.6%
スタディサプリ	38.5%
Classi	10.3%
すらら	5.1%
その他	23.1%

調査結果②（ICT 教材・オンライン教材のメリット実感）

ICT 教材・オンライン教材の利用によって生まれているメリットは下記の通り実感されていることが分かりました。

・学習者である生徒の学習デザイン観点では「繰り返して学習することができる（72.1%）」「学習内容がわかりやすく編集されている（57.4%）」「生徒の習熟度に合わせることができる（52.5%）」ことなどが多く挙げられている

・支援者である教員の業務観点では「生徒の学習記録の管理が容易である（52.5%）」「教員の労働時間削減に役立つ（42.6%）」「レポートの提出や採点・返信ができる（32.8%）」ことなどが挙げられている

■ICT 教材・オンライン教材の利用によって生まれているメリット実感 有効回答数=61

学習者（生徒）観点	繰り返して学習することができる	72.1%
	学習内容がわかりやすく編集されている	57.4%
	生徒の習熟度に合わせることができる	52.5%
	生徒のレベルにあっている	47.5%
	単位ごとの学習量が適切である	38.3%
	生徒のモチベーションアップに役立つ	31.1%

支援者（教職員）観点	生徒の学習記録の管理が容易である	52.5%
	教員の労働時間削減に役立つ	42.6%
	レポートの提出や採点・返信ができる	32.8%
	成績の管理に役立つ	29.5%
	生徒や保護者とのコミュニケーションに役立つ	21.3%
	出欠管理に利用できる	13.1%
	進捗に応じてテストを実施できる	9.8%
教材（製品）観点	利用方法が簡単である	50.8%
	様々なデバイスに対応している	41.0%
	導入する際のコストが抑えられる	36.1%
	年間の利用料など、ランニングコストが抑えられる	32.8%
	学習内容が適切に見直され、更新されている	31.1%
	利用時のサポートが充実している	18.0%
	通信などの環境によらず利用できる	16.4%
	講師陣・監修者のレベルが高い	9.8%
その他	あてはまるものはない	9.8%

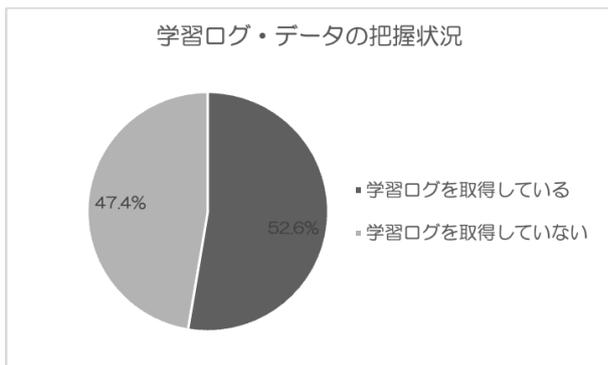
調査結果③（学習ログ・データの活用状況と成績評価への反映）

生徒が ICT 教材・オンライン教材を利用し取り組んだ、その学習ログ・データの把握状況については下記であることが分かりました。

ICT 教材・オンライン教材を導入済である学校（デジタル教科書のみを利用している学校は除く）のうち、学習ログ・データを取得し把握するサイクルを回している学校は 52.6%に留まります。なお、特に無償教材の中には仕組み上、ログ・データを取得することができない教材が多いこともあって、運用上の工夫を施すことで、具体的にはフォーマットへの記録や視聴記録の提出といった手法をとることで、補っているケースも多く存在します（視聴記録を提出（68.6%）、フォーマットに記録（5.7%））。

これらの両設問が事実上、一方は単数回答、もう一方は複数回答となっていることもあり、学習ログ・データを取得し把握するサイクルを回している学校は 52.6%より多いと考えられます。

■学習ログ・データの把握状況 有効回答数=38



■学習ログ・データの把握状況（手法） 有効回答数=35

視聴記録を作成（レポート形式）	68.6%
システムを活用	42.9%
フォーマットに記録（チェックリスト形式）	5.7%
その他	5.7%

次に、取得した学習ログ・データを「成績評価」に反映しているか、を回答結果から確認すると、ICT 教材・オンライン教材を導入済である学校（デジタル教科書のみを利用している学校は除く）のうち、68.6%の学校で「成績評価」への反映が行われていることが分かります。これは、全日制高校や定時制高校、小学校や中学校の現状（オンラインを含む学校外での学習を「出席扱い」する取り組みは浸透しつつあるが、「成績評価」に用いることはなかなか浸透せず、前述の文部科学省による法令改正の発布にもつながった）と比べれば、多くの学校で実践がすでに行われている、ということが出来ます。

■学習ログ・データの「成績評価」への反映状況 有効回答数=35

反映している (合計 68.6%)	評価のほとんどを、ICT 教材・オンライン教材の学習結果を利用して行っている	11.4%
	評価の一部を、ICT 教材・オンライン教材で行っている	42.9%
	評価の一部として組み込んではいないが、単位認定に不足がある場合に、補助的な加点として利用している	14.3%
反映していない	評価には活用していない	31.4%

学習ログ・データは「成績評価」を行うにあたって、どのように活用されているのでしょうか。導入されている ICT 教材のうちもっとも多くを占めた「市販のオンデマンド教材」を例に取り上げます。

通信制高校では「成績評価」を構成する要素は大きく 3 要素あり(*)、「スクーリング（面接指導への出席）」「レポート（添削指導の提出）」「試験（学期ごとの定期試験）」です。

(*)通信制高校における「成績評価」の要素については下記レポートでも取り上げています

[非対面・非同期の学びに ICT 教材をどう活用するか～通信制高校での取り組みを例に考える～](#)

学習ログ・データを成績評価に活用している学校のうち、もっとも多いのは「自学自習用教材として

(73.3%)」ですが、直接的に「成績評価」に関わる要素としては「面接指導のスクーリング回数免除に(56.7%)」、「添削指導の補助教材として(46.7%)」、「テスト／単位認定試験として(3.3%)」の順でした。

■学習ログ・データの「成績評価」への反映状況（観点・要素） 有効回答数=28（参考）

生徒の自学自習用教材として	78.6%
面接指導のスクーリング回数免除に	60.7%
添削指導の補助教材として	50.0%
テスト／単位認定試験として	3.6%

調査に対する「リクルート Ed-tech 総研」所長 森崎晃の見解

今回の調査を通し分かったことは大別すると3点あると考えています。それぞれ、(1)「非対面・非同期の学び」の実践にあたってICT教材の持つ特徴が活用されていること、(2)その活用範囲は生徒の学習デザインに留まらず教員の業務負荷軽減や「成績評価」への反映にも及んでいること、そして(3)成績評価への反映における観点や運用を含めてその知見は通信制高校以外の学校現場へも援用していくことができそうであること、の3点です。

(1)について我々があらためて捉え直し考えを深めて行きたいのは、だれのためのICT教材か、という永遠なる課題です。すなわち、ICT教材とひと口にいてもそのコンテンツや特徴は様々であって、学習者である児童生徒の状況にとってフィットする教材は異なる、ということです。本調査では、学力不振や不登校といった学校から遠ざかる経験を持つ、換言すれば学習空白期間を有する生徒が多く在籍する通信制高校においてはICT教材の効能が主として「繰り返して学習することができる」「学習内容がわかりやすく編集されている」「生徒の習熟度に合わせるができる」と捉えられ、実際に講義動画などの理解コンテンツを備えた教材が多く導入されている実態が明らかになりました。このレポートの読者のみなさまが関わる現場ではどうでしょうか。

(2)からも今後の指導・支援活動に活かしたいレッスンを得ることができると考えています。それは、教育や教育福祉の領域ではとかく、新たなツールや仕組みは学習者視点／学習シーン視点でその良し悪しを語ってしまいがちである、ということです。いえそれはまったく間違いではないのですが、学習者視点／学習シーン「だけ」で捉えていてはなかなか実効性が伴いません。学習者を支える支援者である教員にとってはどうなのか（願わくば業務負荷軽減にも寄与するように）、あるいは評価制度を運用する学校にとってはどうなのか、という視点でも検証を行っていくことが持続性を担保するうえでは欠かせません。

最後に(3)ですが、学びの機会を保証するうえでも、主に不登校支援の観点から、「オンラインを含む学校外での学習を成績評価へ反映する」ことはいずれ一般化する事項と考えています。しかしながら「学校外での学習を出席扱いとする」ことが浸透するまでに長い時間を要したことを踏まえれば、それも長い年月のすえの姿なのかもしれません。平等性の担保や学校現場での説明可否性といった、解決すべき諸問題があることを承知のうえで、Ed-tech 総研は「オンラインを含む学校外での学習を成績評価へ反映する」ことを広く実現すべきだと考えています。今回のアンケート調査では実態や観点を明らかにすることはできませんでしたが、その詳細な手法については個別に聞き取り調査等を重ねる必要があると認識しています。今後も継続し調査と発信に取り組んでまいります。



リクルートEd-tech総研所長
森崎 晃（もりさき・あきら）

1986年愛知県生まれ。東京大学卒。金融機関・IT企業を経て2015年（株）リクルート（当時（株）リクルートマーケティングパートナーズ）入社。ICT教材「スタディサプリ小学講座・中学講座」（当時「勉強サプリ」）の立ち上げに携わり、その後、同教材も活用しながら不登校の子どもや困難世帯、学力不振の子どもを対象とする学習支援事業を実践中の他、通信制高等学校や大学でのICT活用・学生支援にも参画。東京学芸大学客員准教授、関西国際大学客員准教授等を務めながら、2023年7月、Ed-tech総研所長に就任。2024年より東京都豊島区不登校対策委員会オブザーバーを務める。